ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00991F81F759FC1D6837BA039630178332
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 19.06.2025 до 12.09.2026

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ
и.о.проректора по УР
М.Х.Чанкаев
от 30 апреля 2025 г.протокол №8

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы лексикологии

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области родного языка и литературы

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к. филол. наук, доцент Атакаева Ф. Ш.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024		Решение Ученого совета от29.06.2023., протокол №8	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....9
6. Образовательные технологии.....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....11
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации 11
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....19
8.1. Основная литература.....19
8.2. Дополнительная литература.....19
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....20
10.1. Общесистемные требования.....20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....21
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....22

1. Наименование дисциплины (модуля)
Актуальные проблемы лексикологии

Целями освоения дисциплины являются углубление и расширение теоретических знаний магистрантов в области лексики современного родного языка; овладение умениями и навыками анализа языковых единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи.

Для достижения цели ставятся задачи:

- знакомство с теоретическими основами лексикологии современного родного языка;
- освещение основных понятий и категорий лексической семантики;
- знакомство с основными типами системных отношений в лексике современного родного литературного языка;
- формирование лингвистического мировоззрения и языкового вкуса;
- повышение культуры речи обучающихся на основе знания различных лексических норм.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы лексикологии» (ФТД.01) относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	ФТД.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения курса родного языка. Для освоения дисциплины «Современные проблемы лексикологии» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин: «Родной язык»: научные представления магистрантов о лексике современного родного языка должны базироваться на основных понятиях общего языкознания; «Практикум по родному языку»: овладение умениями и навыками анализа языковых единиц взаимосвязано с умением магистрантов грамотно оформлять письменную речь.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	**Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП**	**Индикаторы достижения компетенций**	**Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами**

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров. УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	**Знать:** современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. **Уметь:** воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты. **Владеть:** практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области. ПК-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения. ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.	**Знать:** методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы. **Уметь:** анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона. **Владеть:** приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2** з.е., **72** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	-	8
в том числе:		
лекции	-	4
семинары, практические занятия	-	4
практикумы	-	
лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа:	-	
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	60
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		(в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
1.	*Слово как основная номинативная единица языка*. Проблема определения слова как лексемы. Аспекты анализа лексических единиц: ономасиологический (номинативный), семасиологический, коммуникативно-прагматический, когнитивный, культуроведческий.	8	2		6	УК-4 ПК-2	Устный опрос
2.	*Лексическое значение слова*. Основные подходы к пониманию его сущности. Аспекты значения слова. Структура лексического значения слова. Понятие семы. Виды сем. Методика компонентного анализа.	6			6	УК-4 ПК-2	Блиц-опрос
3.	*Типы лексического значения слова*. Основные типы лексических значений по характеру номинации; по деривационной значимости; по системно-структурным характеристикам слова, виды несвободных значений.	6		2	6	УК-4 ПК-2	Доклад с презентацией
4.	*Лексический состав родного языка с точки зрения происхождения*. Исконно ногайская и заимствованная лексика. Основные пласты исконно ногайской лексики. Иноязычные слова в родном языке, источники и время их заимствования, признаки внешних и внутренних заимствований.	10		2	6	УК-4 ПК-2	Фронтальный опрос
5.	*Пути освоения и переоформления иноязычных слов в ногайском языке.* Сфера употребления заимствованных слов. Культурно речевое заимствование и его текстовое назначение. Интернациональные лексические элементы в родном языке.	6			6	УК-4 ПК-2	Устный опрос
6.	*Лексический состав родного языка с точки зрения сферы его употребления.* Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Диалектные слова и	8	2		6	УК-4 ПК-2	Доклад с презентацией

	диалектизмы. Специальная лексика, ее функции. Жаргонная и арготическая лексика.						
7.	*Лексический состав ногайского языка с точки зрения активного и пассивного запаса*. Современная (актуальная) лексика. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы, их виды. Понятие неологизма, разновидности неологизмов. Окказионализмы, их отличия от неологизмов..	6			6	УК-4 ПК-2	Блиц-опрос
8.	*Активные процессы в современной лексике.* Изменения в словарном составе ногайского языка XX-XXI вв..	6			6	УК-4 ПК-2	Устный опрос
9.	*Фразеологическая система родного языка.* Различные подходы к определению фразеологической единицы и объема фразеологии. Системная организация единиц фразеологического состава языка. Фразеологизмы с точки зрения семантической слитности. Вопрос о семантической структуре многозначной фразеологической единицы.	6			6	УК-4 ПК-2	Творческое задание
10.	*Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста.*	6			6	УК-4 ПК-2	Итоговая контрольная работа
	Контроль	**4**			**4**		
	Итого	**72**	**4**	**4**	**64**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения,

главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	**Знать:** современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	Не знает современных средств информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	В целом знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	
	Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	Не умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	В целом умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	Умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	
	Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими	Не владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и	В целом владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматиче-	Владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и	

	и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	скими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	
Повышенный	**Знать:** современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.				В полном объеме знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.
	Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.				В полном объеме умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.
	Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).				В полном объеме владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).
ПК-2					
Базовый	**Знать:** методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования,	Не знает методов и приемов квалифицированного анализа, оценки, реферирования,	В целом знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, рефери-	Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования,	

	оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы;	оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	рования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	Не умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	В целом умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	Умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	
	Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Не владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	В целом владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	
Повышенный	**Знать:** методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования,				В полном объеме знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, рефе-

	оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тен-денции развития образовательной системы;				рирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;				В полном объеме умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
	Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования				В полном объеме владеет приемами анализа, оценки, реферирования, формления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования**.**

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «*Актуальные проблемы лексикологии***»**

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «*Актуальные проблемы лексикологии***»**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов: *максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла:* **«2»** - 60% и менее, **«3»** - 61-80%, **«4»** - 81-90%, **«5»** - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «*Актуальные проблемы лексикологии***»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Соьз эм онынъ асыл белгилери.
Соьз эм предмет.
Соьз эм анълам.
Семасиология. Соьздинъ лексикалык маьнеси, туьрлилери.
Соьздинъ тувра, коьшпели, коьп маьнелилиги.
Омонимлер, олардынъ туьрлилери, ясалувы эм кулланылувы.
Синонимлер, туьрлилери, ясалувы эм кулланылувы.
Антонимлер, туьрлилери.
Асылы ягыннан аьлиги ногай адабият тилининъ соьзлик составы.
Ногай тилинде ортак тюрк соьзлери, кыпшак-огуз соьзлери, асыл ногай соьзлери. Баска тиллерден (монгол, араб, фарси, орыс, конъысы) кирген соьзлер, оларды оьзлестируьв амаллары.
Ногай тилде туьрленуьв белгилери. Интернационал соьзлер.
Ногай тилинде калькалар.
Кулланылув ягыннан ногай адабият тилининъ соьзлик составы.
Соьйлем эм адабият тиллердинъ соьз байлыгы.
Диалект соьзлери. Кеспилик (оьнершилик) лексика.
Терминологиялык лексика.
Ногай тилининъ белсинли эм белсинсиз кулланылган соьз байлыгы.
Белсинли кулланылган соьзлер, олардынъ тематикалык куьплери.
Белсинсиз (сийрек) кулланылган соьзлер.
Эскирген соьзлер (историзмлер эм архаизмлер).
Янъы соьзлер, олардынъ ясалувы, тематикалык куьплери.
Аьлиги ногай тилининъ соьз казнасынынъ экспрессив-стилистикалык катламлары.
Стильлер ара лексикасы.
Ортакхалклык соьйлем лексикасы,
Ногай тилинде табу эм эвфемизмлер.
Фразеология. Фразеологизмлердинъ лексикалык маьнеси, кулланув ерлери.
Идиомалар, фразеологиялык тизилмелер.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-4, ПК-2

1. Ногай адаби тилдинъ негизине салынган диалектлер:
а) байыр ногай диалект
б) акногай диалект
в) караногай диалект
г) аштархан ногай диалект
2. Ногай тил кireди:
а) агглютинативли тиллерге
б) аморфлы тиллерге
в) флективли тиллерге
г) кинетикалык тиллерге

3. Лексикология тергейди:
а) йыймады туьзилиси ягыннан

б) соьзлерди составы ягыннан
в) соьзлерди сес ягыннан
г) тилдинъ соьзлик составын

4. Абстракт маьнели соьзлери болган сыдырады белгиленъиз
а) макас, йолавшы, бияла, япалак
б) намыс, наьсип, ой, куваныш
в) шувылдыр, балта, самыр, топ
г) ямгыр, тав, кар, коьнесув

5. Тоьмендеги соьзлердинъ ишиннен бир маьнелилерди коьрсетинъиз.
а) ата-баба
б) майлы
в) камка
г) зейинли

6. Бир маьнели эм коьп маьнели соьзлерди келистиринъиз

а) бир маьнели соьз	куда, кораз
б) коьп маьнели соьз	бет, калын

7. Кебине, туьсине, орнына, эткен исине коьре бир заттынъ маьнесининъ экинши затка коьшуьви ... деп аталады.
а) синекдоха
б) метафора
в) метанимия

8. Лексемадынъ асыл белгилери боладылар:
а) фонетика ягыннан туьзилиси
б) лексикалык маьнеси болувы
в) туьрли аффикслер болувы
г) лексика-грамматикалык белгилери

9. Толмаган омонимлерди оларды анълаткан маьнелери мен келистиринъиз.

а) Оморфалар	туьрли соьйлем кесеклерден ясалган омонимлер
б) Омографлар	тек ургылары ман айырылган омонимлер
в) Омофонлар	сес ягыннан бирдей айтылган, тек язылувы ман баскаланган омонимлер
г) Омоаффикслер	язылувы ман, айтылувы ман бирдей, ама маьнелери баска болган косымшалар эм соьз кесеклери

10. Дайымлык биригуьв соьзлер деп айтылады:
а) кабатлы соьзлер
б) компонентлери бир-биринен айырылмаган соьз биригуьвлер
в) кабатлы глаголлар
г) эркин соьз биригуьвлер

11. Берилген дайымлык биригуьв соьзлерде туьсип калганларын берилгенлерден соьзлерден сайлап косынъыз
а) … оьлтирип изледим (ийт, ат, оьгиз)
б) Карт койнында … бар (каьмпет, топ, колаш)
в) Ерден йылы … тапкандай (йылан, коян, оьлен)
г) Ювырып келип… ашап (тоьпеш, йыдырык, колаш)

12. Синоним сыдыраларын кайсы соьз бузады:
а) аьруьв – айбат – ярасык – ыспайы
б) колай – ушсыз – баалы – арзан
в) маштак – аласа – кишкей
г) йигит – пелван – баьтир

13. Кайсы сыдырада соьзлер янъылыс язылганлар:
а) барув, маулыт, шыпыргыш, дегершик, тарыйх
б) сувык, давыс, бувын, кувыр
в) бийик, киев, яяв
г) тоьмбек, кышкырык, кыскынлык

14. Ногай тилининъ соьз байлыгында мундай тиллерден кирген соьзлер бар.
а) араб соьзлери
б) япон соьзлери
в) фарси соьзлери
г) француз соьзлери
д) орыс соьзлери
е) немец соьзлери
ж) монъгул соьзлери
з) кытай соьзлери

15. Ногай тилинде доьрт диалект бар.
а) кобан ногай диалект
б) дагыстан ногай диалект
в) тарумов ногай диалет
г) байыр ногай диалект
д) сары-сув ногай диалект
е) аштархан ногай диалект
ж) нефтекум ногай диалект

16. Историзмлер архаизмлерден бир белгиси мен баскаланадылар.
а) синонимлери йок
б) омонимлери йок
в) антонимлери йок

17. *Амал, заман, бакты, билим.* Кайсы тилден киргенлер ногай тилге бу соьзлер:
а) орыс
б) фарси
в) араб
г) шеркеш

18 Айтылувына, язылувына коьре бирдей, ама маьнелери ягыннан баска болган соьзлер – олар:
а) антонимлер;
б) синонимлер;
в) омонимлер;
г) паронимлер.

19. Тюрк-монгол ара катламга кирген соьзлер кайсы сыдырада барды:

а) абсын, багана, атшы, коьгершин
б) заьлим, наьсип, намыс
в) куллык, ахыр, тоьре, курткашык
г) карампил, тизгин, яра, амал

20. Кайсы соьзлер ногай тилдинъ оьз асыл соьзлерине киредилер:
а) курткашык
б) шайтанкулак
в) тавшан
г) топырак

Контрольные работы

Борыш №1. Тексттен алынган 10 соьзди лексика ягыннан тергенъиз.

Борыш №2. Тексттен 10-15 асыл ногай соьзлер коьширип алынъыз.

Борыш №3. Тексттен араб, фарси, орыс тиллериннен кирген соьзлерди коьширинъиз.

Борыш №4. Тексттен терминлерди, профессионализмлерди, диалектизмлерди коьширип алынъыз.

Борыш №5. Тексттен эскирген соьзлерди, историзмлерди, янъы соьзлерди коьширинъиз.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

Айбазова Е.С. Краткий грамматический очерк современного ногайского языка // Русско-ногайский разговорник. – Ставрополь: Юркит, 2007.

Атакаева Ф.Ш., Каракаев Ю.И., Тенчуринская Е.И. Современный ногайский язык. Хрестоматия. – Карачаевск, 2014.

Калмыкова С.А.-Х., Саруева М.Ф. Грамматика ногайского языка. – Черкесск, 1973.

Каракаев Ю.И. Современный ногайский язык. – Карачаевск: КЧГУ, 2001.

8.2. Дополнительная литература:

Арсланов Л.Ш. Язык карагашей-ногайцев Астраханской области. – Набережные Челны, 1992.

Булгарова М.А. Этимология географических названий Акбилек, Элтаркаш, Кизляр // Проблемы исторической лексики карачаево-балкарского и ногайского языков. – Черкесск, 1993. – С.79-90.

Булгарова М.А. Ногайская топонимия. – Ставрополь, 1999.

Гусейнов Г.А., Мугумова А.Л. Ногайская лексика в истории русского литературного языка и речи первой половины 19 века // Региональное кавказоведение и тюркология: традиции и современность. – Карачаевск, 2001. – С.110-112.

Каракаев Ю.И. Лексика пассивного употребления в ногайском языке. – Карачаевск, 2007.

Керейтов Р.Х. Терминология родства у ногайцев // Проблемы археологии и этнографии Карачаево-Черкесии. – Черкесск, 1982. – С.191-212.

Саруева М.Ф. Некоторые приемы образования терминов в современном ногайском языке // Труды КЧНИИ. – Вып.2. – Нальчик, 1959. – С.161-166.

Словари:

Будагов Л.З. Сравнительный словарь турецко-татарских наречий. – М., 1963.

Древнетюркский словарь. – М.-Л.: Наука,1969.

Ногайско-русский словарь. – М., 1963.

Радлов В.В. Опыт словаря тюркских наречий. – М.,1960.

Русско-ногайский словарь. – М.,1956.

Русско-ногайский словарь общественно-политической терминологии. – Черкесск, 1981.

Русско-ногайский разговорник. – Ставрополь, 2007.

Севортян Э.В. Этимологический словарь тюркских языков. – М.: Наука, 1974, 1978, 1980.

Шихмурзаев Д.М. Ногай тилининъ фразеологиялык соьзлиги. – Черкесск, 1991.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru – адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru – электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа

2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят магистранты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:
- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:
- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.